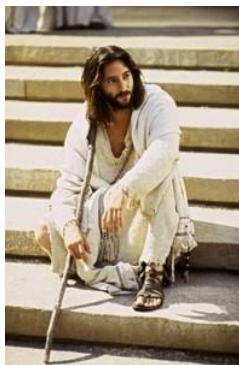


# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74**

**im. Bł. Honorata Koźmińskiego**



***„Nauczycielem życia jest dla nas Jezus Chrystus i Jego Ewangelia”***

Podstawą prawną niniejszego programu są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Ustawa z dnia 20 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zmianami z dn. 10 listopada 2022 r.)

8. Rozporządzenie MEN z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Polityka oświatowa MEiN na rok szkolny 2023/2024
11. Statut Szkoły

## **Wstęp**

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. **Wychowanie** jest kształtowaniem wychowanka we wszystkich dziedzinach jego życia i działalności, kształtowaniem jego wewnętrznej wartości. W procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej. Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

*Wychowanie chrześcijańskie* ma następujące cele:

1. Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
2. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
3. Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
4. Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);
5. Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Działania profilaktyczne mają za zadanie ograniczać czynniki ryzyka, które są powodem zachowań dysfunkcyjnych. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, ukierunkowany na formowanie osobowości młodego człowieka i prowadzenie go do dojrzałości.

Podstawowym celem realizacji *programu wychowawczo – profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem programu naszej szkoły jest wychowanie religijne, patriotyczne i obywatelskie oraz kształtowanie w uczniach właściwej postawy moralnej, uczenie ich kierowania się w życiu Dekalogiem i normami społecznymi.

**Program wychowawczo - profilaktyczny** realizowany w naszej szkole:

- ➔ jest oparty na wartościach chrześcijańskich przyjętych przez społeczność szkolną
- ➔ treści programu są spójne ze statutem szkoły i innymi dokumentami regulującymi pracę naszej placówki
- ➔ istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa
- ➔ celem działań podejmowanych przez nauczycieli jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny
- ➔ proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

*Program wychowawczo – profilaktyczny* tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny *program wychowawczo – profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców.

*Program wychowawczo – profilaktyczny* został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej MEiN na rok szkolny 2023/2024
- obserwacji i spostrzeżeń dokonywanych przez wychowawców, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły
- analizy uwag nauczycieli i wychowawców zawartych w dokumentacji szkolnej
- rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych, spotkań indywidualnych wynikających z bieżących problemów

Szkoła Podstawowa Niepubliczna Nr 74 jest prowadzona przez Zgromadzenie Sióstr Imienia Jezus. Uczą się w niej dzieci i młodzież w klasach od I - VIII. Zespoły klasowe składają się przeciętnie z kilkunastu uczniów (od 10 do 20).

Szkoła mieści się w 3. piętrowym budynku przystosowanym (windą) także dla uczniów z czasową niepełnosprawnością ruchową, posiada duże zaplecze socjalne, w skład którego wchodzi: dwie sale gimnastyczne zaopatrzone w niezbędny sprzęt sportowy, boisko sportowe, kuchnia i stołówka, świetlica, odpowiednio wyposażone sale lekcyjne oraz specjalne sale do nauki języków obcych. Szkoła posiada również gabinet lekarsko – pielęgniarski, w którym każdego dnia pełni dyżur pielęgniarka szkolna, a raz w miesiącu pracuje lekarz szkolny.

Nasza placówka to szkoła, której celem jest wychowanie i nauczanie pozwalające na pełny rozwój uczniów, na miarę ich potrzeb i możliwości, w oparciu o skalę wartości chrześcijańskich. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki w wybranych przez nich szkołach programowo wyższych oraz przygotowują do wykonywania zadań związanych z pełnieniem ról społecznych i zawodowych wynikających z rozwoju biologicznego, wykształcenia, własnego wyboru.

Działania edukacyjne podejmowane przez szkołę są nieodłącznie związane z kształtowaniem postaw moralnych wynikających z Ewangelii. Połączenie nauki i rozwoju duchowego jest jednym z najistotniejszych założeń szkoły. Formowanie i kształcenie młodego człowieka ma służyć najbardziej optymalnemu rozwojowi jego talentów i zainteresowań, i prowadzić go do osiągnięcia dojrzałości społeczno – emocjonalnej i duchowej.

Spółeczność szkolna to integralna całość złożona z uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracyjnych szkoły. Wszyscy są odpowiedzialni za najbardziej optymalne, wspólnotowe działania w imię dobra całej społeczności a w szczególności służące pełnemu rozwojowi uczniów. Każda z grup posiada swoje prawa i obowiązki, określone przez Statut Szkoły, wyznaczające granice i zakres ich działania. Poza tymi

ramami każdy członek społeczności szkolnej powołany jest do działań, które przyczyniają się do większej integracji wspólnoty szkolnej.

### **Wnioski wynikające z badań diagnostycznych**

W bieżącym roku szkolnym będziemy kontynuować działania związane z bezpieczeństwem uczniów, także w Cyberprzestrzeni oraz na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Kontynuowane będą działania wspomagające wychowawczą rolę rodziny oraz kształtujące postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno. Z uwagi na rosnące potrzeby uczniów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej został powołany Zespół Specjalistów, którego celem pracy jest pomoc w rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wspieranie rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz udzielanie pomocy uczniom zgodnie z zapotrzebowaniem.

### **Zasady realizacji programu**

- powszechna znajomość programu przez całą społeczność szkolną
- akceptacja programu przez rodziców/opiekunów uczniów
- zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w realizację programu w zakresie swoich obowiązków i kompetencji
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- współpraca z innymi instytucjami i organizacjami, wg potrzeb

### **Cele ogólne**

Głównym celem podejmowanych w naszej szkole działań wychowawczych jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.

- Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu Ewangelii do odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Stawianie Pana Boga na pierwszym miejscu, poznawanie Go, a także dziękczynienie i zaufanie mu we wszystkich okolicznościach.

- Wychowanie do wartości jako drogowskazów wiodących do rozwoju i pełni człowieczeństwa.
- Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia.
- Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych (autorytetów moralnych).

## **Cele szczegółowe**

### **A/ Rozwój duchowy/wychowanie religijne:**

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

1. Otwarcie się na Boga poprzez poznanie Jego dzieł za pomocą rozumu w duchu prawdy, dobra i piękna.
2. Miłowanie Boga obecnego w Kościele poprzez Słowo, Eucharystię, sakramenty.
3. Ukazanie postaci Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego i Sł. B. Franciszki Marii Witkowskiej.

### **B/ Rozwój moralny /wychowanie moralne/**

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

1. Świadome, odpowiedzialne i konsekwentne dokonywanie wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich - Dekalog i Kazanie na Górze, Katechizm Kościoła Katolickiego.
2. Formowanie sumienia zgodnie ze Słowem Bożym.

### **C/ Kształcenie woli/ wychowanie do życia wartościami**

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

1. Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.

2. Kształtowanie postawy roztropności.
3. Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości.
4. Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu.
5. Integracja wiary i rozumu.
6. Aktywne poszukiwanie i podejmowanie działań zgodnie z wolą Bożą.
7. Odpowiedzialne realizowanie powierzonych zadań z rzetelnością i wytrwałością.

#### **D/ Wychowanie patriotyczne**

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

1. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.
2. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
3. Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu.

#### **E/ Wychowanie estetyczno – kulturowe**

Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku, zainteresowań szeroko rozumianymi dobrami kultury i sztuki.
2. Kształtowanie rozwoju wewnętrznego.
3. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.

#### **F/ Rozwój społeczno – emocjonalny / Wychowanie społeczno – emocjonalne**

Wychowanie społeczno – emocjonalne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami, obejmuje kształtowanie postaw i przekonań, które pozwolą im stać się pełnowartościowymi

członkami wspólnot i grup społecznych oraz umożliwią im harmonijne współżycie w ramach rodziny, środowiska szkolnego a w przyszłości, środowiska pracy.

1. Wychowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Wdrażanie do ofiarności i solidarności.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania, dzielenia się wiedzą i zdolnościami.
3. Kształtowanie umiejętność wyrażania własnych emocji zgodnie z chrześcijańskimi normami społecznymi.

### **G/ Rozwój intelektualny:**

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

1. Otwarcie się na poszukiwanie prawdy.
2. Umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.
3. Rozbudzanie zaciekawienia światem.
4. Umiejętność systematyzowania wiedzy.

### **H/ Rozwój fizyczny / Wychowanie zdrowotne**

To dbałość o prawidłowy, zgodny z biologicznymi wymogami rozwój, zapewniający nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnej do najbardziej optymalnego, z punktu widzenia zdrowia, wykorzystania możliwości fizjologicznych organizmu.

Celem wychowania w tej sferze jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
2. Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).



3. Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania).
4. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).
5. Traktowanie z szacunkiem swojego ciała.
6. Dbanie o zdrowie, higienę, sprawność fizyczną, rozwijanie talentów sportowych.

### **Zadania wychowawcze**

Realizacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje swoje wysiłki na utworzenie *wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej*.

Definiuje się ją jako:

- a. wspólnotę: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- b. wychowującą: gdyż wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju;
- c. duszpasterską: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- a. uczniowie, jako podmiot działalności wychowawczo - profilaktycznej;
- b. nauczyciele, jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczo - profilaktycznej;
- c. rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- d. inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczo – profilaktycznej.

**Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.**

### **A/ Rozwój duchowy/wychowanie religijne:**

1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu liturgicznym Kościoła koncentrującego się wokół Ofiary Eucharystycznej i Sakramentów.
2. Wprowadzanie w tajemnicę modlitwy, której źródłem są: Słowo Boże, liturgia Kościoła, cnoty wiary, nadziei i miłości.

3. Zapoznanie z życiem i duchowością Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego, Sługi Bożej Franciszki Marii Witkowskiej i historią Zgromadzenia Sióstr Najświętszego Imienia Jezus.
4. Wdrażanie do ascezy rozumianej, jako dobre użytkowanie rzeczy, umiejętność oderwania się od tego, co oddala od Boga.
5. Poznawanie porządku i harmonii świata stworzonego jako odbicie nieskończonego piękna Stwórcy.
6. Wpajanie szacunku dla imienia Pańskiego, imienia Maryi i imion wszystkich świętych.
7. Wdrażanie do czczenia dni świątecznych poprzez udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

#### **B/ Rozwój moralny/wychowanie moralne:**

1. Uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny, praca nad doskonaleniem charakteru.
3. Wychowywanie do dobroci.
4. Kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi, praca na rzecz innych, bezinteresowność w służeniu bliźnim, wyzbywanie się egoizmu.
5. Wdrażanie do życia w prawdzie na co dzień i odpowiedzialności za własne czyny.
6. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka.
7. Pomoc w określeniu własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji, umiejętności samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze.
8. Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.
9. Nabywanie umiejętności oceny czynów ze względu na ich przedmiot, cel i okoliczności, dokonywania wyborów moralnych.
10. Wskazywanie na zło, jako nadużycie wolności danej nam przez Pana Boga.
11. Uświadamianie konsekwencji zła i potrzeby zadośćuczynienia.
12. Ukazywanie Boga sprawiedliwego i miłosiernego.
13. Uświadamianie, że życie moralne człowieka świadczy o jego wewnętrznej sile oraz prowadzi do pokoju i radości.

14. Wychowywanie do odpowiedzialnego, zgodnego z sumieniem posłuszeństwa jako wyrazu miłości i pragnienia dobra, a nie strachu przed karą lub ze względu na nagrodę.
15. Zachowywanie zgodne z zasadami kultury osobistej.
16. Wpajanie szacunku dla autorytetu władzy przełożonych - rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, a także władz uczniowskich - klasowych i szkolnych.
17. Kształtowanie postawy szacunku dla życia oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, swojego i innych, przestrzeganie zasad bhp.
18. Wychowywanie do cnoty czystości zgodnie z różnymi stanami życia.
19. Wychowywanie w prawdzie, wystrzeganie się dwulicowości, udawania i obłudy.
20. Poszanowanie dobrego imienia i czci rodziców, koleżanek, kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, Ojczyzny.
21. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.

### **C/ Kształcenie woli/wychowanie do życia wartościami**

1. Panowanie nad swoimi potrzebami i zachciankami.
2. Nabycie umiejętności obiektywnej dyskusji – sztuki argumentacji, krytyki, osądu.
3. Umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia.
4. Kształcenie wrażliwości na dobro i umiejętności wdrażania w życie właściwych zasad.
5. Wskazywanie ideałów, autorytetów moralnych.
6. Kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary.
7. Konsekwentne i systematyczne wypełnianie swoich obowiązków.
8. Podejmowanie i wprowadzanie w życie dobrych postanowień.

### **D/ Wychowanie patriotyczne**

1. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodowych, poszanowania symboli i znaków narodowych.
2. Wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych.
3. Wdrażanie do działań związanych z organizacją uroczystości i imprez patriotycznych oraz uczestnictwem w nich.

4. Krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych.

### **E/ Wychowanie estetyczne i kulturowe**

1. Kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającego świata (przyrody oraz szeroko rozumianej kultury).

2. Wzbudzanie zainteresowania dziedzictwem kultury narodowej i światowej, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

3. Kształtowanie umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia (domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

### **F/ Rozwój społeczno - emocjonalny**

1. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, miasta, państwa, podejmowania odpowiedzialności za zobowiązania, powierzone zadania i udział w projektach.

2. Pomoc w zrozumieniu celu życia i kształtowaniu światopoglądu uczniów.

3. Pomoc w rozpoznawaniu powołania i drogi życia.

4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

5. Wdrażanie do zachowań prospołecznych.

6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych.

7. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy innych.

8. Wspieranie uczniów w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów psychicznych i fizycznych.

9. Akceptowanie i poszanowanie własnego ciała oraz ochrona własnej intymności.

10. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, empatii.

11. Uwrażliwianie na uczucia, przeżycia i potrzeby innych, kształtowanie postaw altruistycznych.

12. Kształtowanie odporności na porażki.

13. Nauka zachowań asertywnych.

14. Rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom.

## **G/ Rozwój intelektualny**

1. Rozpoznawanie uzdolnień i rozwój zainteresowań.
2. Umiejętność jasnego i logicznego wypowiedzania się na określone tematy.
4. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych źródeł i materiałów.
5. Umiejętność planowania pracy zespołowej i indywidualnej.
6. Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.
7. Kształtowanie umiejętności precyzyjnego formułowania wypowiedzi.
8. Gromadzenie i integrowanie wiedzy potrzebnej do opisu otaczających zjawisk.
9. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego.

## **H/ Rozwój fizyczny /wychowanie zdrowotne**

1. Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.
2. Rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej - zabawy i wypoczynku jako elementu zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie postawy dbałości o higienę osobistą i otoczenia a także o higienę pracy umysłowej i snu.
5. Rozbudzanie i wzmacnianie świadomej troski o własny rozwój i zdrowie psychofizyczne.
6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (np. zdrowe odżywianie).

## **Absolwent Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74**

1. Ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego.
2. Zna i szanuje język, historię, kulturę naszego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
3. Jest aktywny, twórczy, kreatywny i dba o swój wszechstronny rozwój.
4. Posiada umiejętność dokonywania wyborów w duchu Ewangelii.
5. Przestrzega obowiązujących norm i zasad społecznych.
6. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
7. Umiejętnie porozumiewa się z innymi i efektywnie współdziała w zespole.
8. Szanuje drugiego człowieka bez względu na odmienną kulturę, poglądy, wyznanie.
9. Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy.

10. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
12. Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, wiadomości teoretyczne przekłada na działania praktyczne.
13. Zna języki obce i potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji.
14. Ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
15. Bezpiecznie korzysta z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych.
16. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
17. Dbą o zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe, jest wolny od uzależnień.

### **Wychowanie i profilaktyka**

Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, profilaktyka podejmuje zadania ograniczające czynniki ryzyka, będące przyczyną zachowań dysfunkcyjnych. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, którym są wartości (cele dążeń ludzkich) i normy (powinności, nakazy, zakazy).

Wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju i chronią przed zachowaniami ryzykownymi:

miłość wiera patriotyzm sprawiedliwość godność	uczciwość prawość rodzina wolność	odpowiedzialność pasja lojalność pracowitość	pokora wiedza szacunek zaufanie nauka
--	--	---	---

Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

1. silna więź emocjonalna z rodzicami,
2. zainteresowanie nauką szkolną,

3. regularne praktyki religijne,
4. poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów moralnych,
5. przynależność do pozytywnej grupy.

### Działania podejmowane przez szkołę i kierowane do uczniów:

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO - kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za bezpieczeństwo własne i innych** (wszystkie podejmowane w tym zakresie działania są realizowane w porozumieniu i za zgodą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa: - na drodze, - w szkole (obowiązującymi w salach lekcyjnych, na korytarzach, boisku, salach gimnastycznych, placu zabaw, w świetlicy i stołówce), - podczas wycieczek lub wyjść poza teren szkoły, - w czasie ferii letnich i zimowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.</li> <li>• Pogadanki, warsztaty, apele na temat: - bezpieczeństwa na drodze, w szkole oraz w czasie wycieczek i wyjść.</li> <li>• „<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>” zajęcia dla uczniów kl. II</li> <li>• Karta Rowerowa</li> <li>• Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.</li> <li>• Monitoring.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Straż Miejska</p> <p>Wydział Ruchu Drogowego, nauczycielka historii i wos</p>	<p>IX 2023 r.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IX 2023 r.</p> <p>V, VI 2023 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Poznawanie numerów alarmowych.</li> <li>• Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla kl. VIIa, VIIb „<i>Wiem-pomagam-ratuję</i>”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna,</p> <p>Straż Miejska</p>	Zgodnie z harmonogramem
3. Uczenie reagowania na zjawisko przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „<i>Komunikacja bez przemocy</i>” zajęcia warsztatowe dla uczniów klasy V</li> <li>• pogadanki, dyskusje: - uczenie reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie,</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog, kapelan, Straż Miejska</p>	Zgodnie z harmonogramem





Obszar: **ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE** – kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia (realizacja zadań w tym obszarze odbywa się za wiedzą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami dotyczącymi - higieny osobistej, - higieny pracy.	Zajęcia, pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznania i stosowania zasad higieny osobistej i higieny pracy</li> <li>• Zajęcia WDŻ – zagadnienia dotyczące higieny osobistej i psychicznej w okresie dojrzewania</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻ	Zgodnie z harmonogramem  na bieżąco, według potrzeb
2. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania.	Rozmowy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowania poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• <i>Zdrowe jedzenie czyli jakie?</i> – piramida żywieniowa</li> <li>• Zaburzenia odżywiania</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
3. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu na różne aktywności życiowe (modlitwa, nauka, sen, wypoczynek, zabawa, sport, kontakty rówieśnicze).	Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania swojego dnia z uwzględnieniem różnych aktywności</li> <li>• konstruktywnego spędzania czasu</li> <li>• nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku.	Rozmowy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• roli wypoczynku, rekreacji i sportu w życiu człowieka</li> <li>• zwiększania aktywności fizycznej jako metody wypoczynku</li> <li>• ciekawych form spędzania czasu wolnego</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem
5. Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zawodach i konkursach sportowych: <i>Mikołajkowy Turniej w Koszykówce, Mikołajkowy Tor Przeszkód, Mistrzostwa Warszawy Szkół Niepublicznych w dwa ognie usportowione (klasy III), Mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym,</i></li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy,	Cały rok szkolny

	<p><i>akcja Rowerowy maj, Rowerowe Mistrzostwa Szkoły MTB, Mistrzostwa dzielnicy w szachach, unihokeju, tenisie stołowym, koszykówce, Mistrzostwa szkół niepublicznych w tenisie stołowym i w piłce nożnej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych</li> <li>• uczestnictwo w innych formach pracy pozalekcyjnej</li> <li>• Szkolny Dzień Sportu</li> </ul>		Czerwiec 2024
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przezwyciężanie stresu, relaksacja.	wychowawcy, psycholog	Zgodnie z harmonogramem
7. Kształtowanie postawy człowieka wolnego od uzależnień: - uświadamianie wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka, - poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia, rozmowy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest uzależnienie, - od czego można się uzależnić (alkohol, narkotyki, dopalacze, Internet, gry komputerowe, pornografia)</li> <li>• negatywnych skutków zażywania substancji odurzających, palenia tytoniu i nadużywania leków</li> <li>• Projekt <i>Bakcyl - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni</i> dla klasy VIII</li> <li>• <i>Bezpieczeństwo w Sieci</i> klasy VI a, b, VII</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczycielka wychowania do życia w rodzinie, kapelan  nauczycielka historii i wos we współpracy z Warszawskim Instytutem Bankowości  Policja	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **SPOŁECZNY** – kształtowanie pozytywnego, realistycznego obrazu własnej osoby, umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów), kształtowanie postawy szacunku dla innych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie (swoje decyzje, działania, zobowiązania), nauka zachowań asertywnych, pomoc w rozpoznawaniu powołania, drogi życia (wszystkie zajęcia prowadzone przez szkołę i instytucje zewnętrzne zaakceptowane przez Rodziców uczniów).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Wdrażanie do życia we wspólnocie szkolnej i klasowej.	Pogadanki, zajęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z dokumentami regulującymi życie w szkole,</li> <li>• omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>• wspólne redagowanie regulaminu klasy,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	IX 2023 r.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o estetykę klasy (wystrój, znajdujące się w niej sprzęty)</li> </ul>		cały rok szkolny
<p>2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Integrowanie i adaptacja nowych uczniów w społeczności szkolnej. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawy tolerancji i akceptacji</li> <li>• barier komunikacyjnych</li> <li>• komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li> </ul> </li> <li>➤ Wycieczki, wyjścia klasowe.</li> <li>➤ Uczenie właściwych postaw poprzez własny przykład (modelowanie).</li> <li>➤ Organizowanie zajęć integracyjnych.</li> <li>➤ „<i>Wiem co czuję, lepiej świat rozumiem</i>” zajęcia w kl. II a, b</li> <li>➤ „<i>Komunikacja bez przemocy</i>” zajęcia dla uczniów klasy V</li> <li>➤</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog, nauczyciele</p> <p>Straż Miejska</p>	<p>IX 2023 r. cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p>
<p>3. Kształtowanie prawidłowych postaw w relacjach: nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad życia społecznego</li> <li>• reguł savoir vivre</li> </ul> <p>Konsekwentne wymaganie używania zwrotów grzecznościowych i zachowania kultury języka.</p> <p>Wskazywanie właściwych zachowań podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przerwach.</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p>	Cały rok szkolny
<p>4. Podnoszenie poziomu świadomości prawnej uczniów, wyrabianie nawyku poszanowania prawa.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie praw i obowiązków ucznia i dziecka</li> <li>• egzekwowanie norm i zasad zachowania zgodnie ze Statutem i Regulaminem Szkoły</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	Zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny
<p>5. Integrowanie społeczności szkolnej.</p>	<p>Imprezy integrujące środowisko szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bale</li> <li>• festyn rodzinny</li> <li>• wigilie i inne według potrzeb</li> <li>• wycieczki</li> <li>• apele</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	Zgodnie z harmonogramem
<p>6. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Zachęcanie do angażowania się w działalność charytatywną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego,</li> <li>• działalność samorządów klasowych,</li> <li>• przekazywanie wiedzy na temat wolontariatu,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheci,</p>	Cały rok szkolny

Upowszechnianie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja akcji charytatywnych „<i>Mój kolega z Afryki - adopcja na odległość</i>” i zachęcanie uczniów do czynnego udziału,</li> <li>• kiermasze na rzecz misji</li> <li>• promowanie/nagradzanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy do dziennika oraz uwzględnianie działalności w ocenie zachowania</li> <li>• coroczna akcja „<i>Pielucha dla malucha</i>”</li> <li>• udział w akcji „<i>Góra grosza</i>”</li> <li>• udział w akcji <i>Kosmetyczka dla dzieci z Domu Dziecka</i></li> <li>• Koordynowanie i współprowadzenie akcji „<i>Sprzątanie świata łączy ludzi</i>”</li> <li>• „<i>Paczka dla Bohatera</i>” - akcja pomocy bliźniemu w potrzebie.</li> </ul>	szkolni koordynatorzy akcji  wychowawcy, nauczyciele  nauczycielka biologii  wychowawczynie kl. VIII  nauczycielka wychowania fizycznego	
7. Dbanie o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzekwowanie kulturalnego wypowiedzenia się, unikania wulgaryzmów</li> <li>• zachęcanie do czytelnictwa w celu wzbogacania słownictwa</li> <li>• zajęcia czytelnicze w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog bibliotekarze	Cały rok szkolny
8. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych w relacjach interpersonalnych	<p>W ramach zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie reagowania na zjawiska przemocy</li> <li>• zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych – wychowawcy, dyżurującego nauczyciela, pedagoga, pielęgniarki, innych pracowników szkoły i rodziców</li> <li>• przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanych osób „<i>Spotkanie z nieznajomym</i>” zajęcia w klasach I,”</li> <li>• wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu i życiu</li> <li>• uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem
9. Kształtowanie poczucia własnej wartości, aktywizacja na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu (np. konkursy, projekty, występy)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele,	Zgodnie z harmonogramem

zrozumienie emocji i uczuć innych osób, wychowanie do wartości takich jak: empatia, wyrozumiałość, szacunek, wrażliwość.	<p>artystyczne na forum szkoły).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia WDŻ</li> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne klasa III</li> </ul>	<p>nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog szkolny, wychowawczyni</p>	
10. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debaty klasowe nt. przyczyn i skutków konfliktów</li> <li>• rozmowy o sztuce mediacji i negocjacji</li> <li>• rozmowy na temat przebaczenia i przeproszania</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katechetka, kapelan</p>	Zgodnie z harmonogramem
11. Zapobieganie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze zjawiskiem agresji i przemocy</li> <li>• spektakl interaktywny pt. „<i>Florka, która pogodziła serce z rozumem</i>” (klasy III)</li> <li>• rozmowy na temat sposobów reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie, kradzieże, wykluczenie</li> <li>• zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych; pokazanie, gdzie i do kogo można zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią</li> <li>• pogadanki uświadamiające, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele,</p> <p>Straż Miejska</p>	Zgodnie z harmonogramem
12. Uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.	<p>Zajęcia dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji za swoje słowa, czyny i podjęte zobowiązania</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, kapelan</p>	Zgodnie z harmonogramem
13. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za mienie własne i cudze.	<p>Wpajanie zasad poszanowania mienia.</p> <p>Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nie szanujących mienia szkolnego i społecznego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, kapelan</p>	Cały rok szkolny
14. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej; kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur, tradycji i religii	<p>Zajęcia dotyczące ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych,</li> <li>• lekcje muzealne, warsztaty związane z kulturą i tradycją regionu</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	Zgodnie z harmonogramem



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt „<i>Bakcyl</i>” – warsztaty o mądrym oszczędzaniu i inwestowaniu</li> </ul>		
18. Kształtowanie u uczniów postawy współodpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dotyczące ochrony środowiska</li> <li>• Segregowanie śmieci, zbiórka elektrośmieci</li> <li>• udział w konkursach szkolnych z dziedziny ekologii</li> <li>• udział w akcji „<i>Sprzątanie świata</i>”</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii  nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem  wrzesień 2023 r.
19. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, uświadamianie konsekwencji jej braku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, apele, lekcje wychowawcze dotyczące postawy uczciwości w życiu każdego człowieka.</li> <li>• Stały kontakt i współpraca z rodzicami.</li> <li>• Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nieuczciwych (np. ściągających)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, katechetka, kapelan	Cały rok szkolny
20. Wdrażanie do życia zgodnie z przyjętą w szkole hierarchią wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych (bohaterów, świętych, naukowców, ludzi ze świata kultury)</li> <li>• promowanie literatury ukazującej pozytywne wzorce społeczne i osobowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, kapelan	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **KULTURA I NAUKA** – wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kręgu kulturowego, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze (działania szkoły podejmowane w tym obszarze są planowane za wiedzą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>• testy diagnozujące</li> <li>• analiza wyników egzaminów próbnych</li> <li>• analiza opinii psychologicznych</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi	IX 2023 r. i na bieżąco w ciągu roku szkolnego

<p>2. Wychowanie do samokształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności uczenia</li> <li>- uczenie korzystania z różnych źródeł wiedzy (książki, czasopisma, Internet),</li> <li>- zachęcanie i wdrażanie do korzystania z bibliotek i czytelni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje przedmiotowe, wychowawcze</li> <li>• Zajęcia z native speakerem dla uczniów klas IV - VIII</li> <li>• lekcje biblioteczne na terenie szkoły i w bibliotece publicznej</li> <li>• konkursy biblioteczne</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, trener native speaker, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>3. Rozwijanie zaciekawienia światem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• wycieczki szkolne</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych</li> <li>• Projekt „<i>Europa i ja</i>” (<i>Włochy, Wielka Brytania</i>) klasa II b, III</li> <li>•</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>4. Zapoznanie z dziedzictwem narodowym i kształtowanie postawy szacunku wobec historii, języka, sztuki, bohaterów narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treści przekazywane na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, muzyki, plastyki</li> <li>• wyjścia do muzeów, galerii</li> <li>• spotkania ze świadkami historii</li> <li>• wyjścia do miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczycielka historii we współpracy z IPN i Domem Spotkań z Historią</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>5. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, obchody świąt państwowych i kościelnych.</p>	<p>Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, kościelnych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto szkoły – 30.lecie, Dzień Edukacji Narodowej – ślubownie uczniów klas I a, I b</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji „<i>Szkoła do Hymnu</i>” <i>wspólne odśpiewanie hymnu z okazji Święta Niepodległości</i></li> <li>• wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych</li> <li>• wigilie klasowe</li> <li>• jasełka</li> <li>• kołędowanie</li> <li>• konkurs „<i>Święta pachnące miłością</i>”</li> <li>• Konkurs „<i>Szopka betlejemska</i>”</li> <li>• uroczyste apele</li> <li>• klasowe spotkania Wielkanocne</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespół artystyczny</p> <p>We współpracy z Fundacją Nauka i Praca</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>



<p>6. Uświadamianie uczniom szans i zagrożeń związanych z przemianami kulturowymi współczesnego świata, poszerzanie wiedzy na temat własnej kultury i kultur innych narodów, wskazywanie różnic między nimi, podkreślanie wartości uniwersalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia do muzeów</li> <li>• wycieczki</li> <li>• przygotowanie do konkursów</li> <li>• treści wprowadzane na lekcjach języka polskiego, plastyki, muzyki</li> </ul>	<p>nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, historii, zajęć artystycznych , wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>7. Rozwijanie wrażliwości estetycznej – ukazywanie klasycznego kanonu piękna, uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej, uczenie troski o piękno najbliższego otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjścia do muzeów, galerii</li> <li>• wycieczki</li> <li>• przygotowanie do konkursów</li> <li>• treści wprowadzane na lekcjach języka polskiego, plastyki, muzyki</li> </ul>	<p>nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, historii, przyrody, zajęć artystycznych , wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>8. Pokazywanie różnych form uczestniczenia w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjścia do muzeów, galerii, teatru, kina</li> <li>• propagowanie czytelnictwa na lekcjach języka polskiego i lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>9. Zachęcanie do własnej twórczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• przedstawienia teatralne</li> <li>• występy muzyczne</li> <li>• wystawy prac uczniowskich</li> <li>• gazetki ścienne</li> </ul>	<p>nauczyciele języka polskiego, przedmiotów i zajęć artystycznych, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

Obszar: **DUCHOWOŚĆ - pogłębianie wiary i nauki Kościoła Katolickiego** (wszystkie działania realizowane w tym zakresie są zaakceptowane przez Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Dbanie o rozwój duchowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modlitwa wspólna i indywidualna,</li> <li>• Msze święte,</li> <li>• rekolekcje,</li> <li>• rozważanie Słowa Bożego</li> <li>• adoracja</li> <li>• umożliwienie uczestnictwa w sakramentach</li> <li>• XIII Tydzień Wychowania pod hasłem „<i>Wspólnota słuchająca i ewangelizująca</i>”</li> </ul>	katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny  10–16. 09. 2023 r.
2. Przestrzeganie przed zagrożeniami duchowymi.	Prelekcje, pogadanki	katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Świadome uczestnictwo w życiu Kościoła.	<p>Udział w Mszach świętych i nabożeństwach zgodnie z rokiem liturgicznym</p> <p>Msze święte.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Msze św. okolicznościowe (rozpoczęcie roku szkolnego, święto szkoły – wspomnienie liturgiczne bł. Honorata, festyn rodzinny, zakończenie roku szkolnego),</li> <li>• pierwsze piątki miesiąca (możliwość spowiedzi),</li> <li>• Msze św. 16. dnia miesiąca w kościele Braci Kapucynów,</li> <li>• Udział w międzynarodowej akcji <i>Milion dzieci modli się na różańcu</i>” - <i>modlitwa o pokój na świecie</i>. (cała szkoła)</li> </ul> <p>Nabożeństwa i uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roraty,</li> <li>• wigilie klasowe,</li> <li>• droga krzyżowa,</li> <li>• rekolekcje wielkopostne,</li> <li>• Pierwsza Komunia Święta</li> <li>• Rocznica Pierwszej Komunii Świętej</li> </ul>	katechetka, nauczyciele, wychowawcy, kapelan	Według harmonogramu uroczystości  18. 10. 2023 r.
4. Odpowiedzialność za dziedzictwo chrześcijańskie.	<p>➤ Aktywny udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akademiach,</li> <li>• roratach,</li> <li>• jasełkach,</li> <li>• wigiliach klasowych,</li> <li>• drodze krzyżowej,</li> <li>• rekolekcjach,</li> </ul> <p>➤ Poznanie postaci bł. Honorata, Sł. B. Marii Witkowskiej i</p>	Katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Według harmonogramu

	<p>historii Zgromadzenia Sióstr Imienia Jezus – wycieczka śladami Ojca Honorata do Zakroczymia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modlitwa za misje i misjonarzy w Tygodniu Misyjnym</li> <li>➤ Akcja misyjna „<i>Mój kolega z Afryki</i>”</li> <li>➤ Dzień Wszystkich Świętych, „<i>Młodzi święci</i>” w kl. I – III, IV- VI</li> <li>➤ Przybliżenie uczniom postaci wielkiego Polaków świętego Jana Pawła II oraz błogosławionego ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul>		
5. Kształtowanie właściwej postawy podczas modlitwy i w miejscach kultu Bożego.	Katecheza, aktywne uczestnictwo w liturgii	katechetka, kapelan, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje, pogadanki dotyczące odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.</li> <li>• Promowanie odpowiednich filmów, gier komputerowych, stron internetowych.</li> </ul>	wychowawcy, katechetka, kapelan, nauczyciele	Cały rok szkolny

### Działania kierowane do Nauczycieli

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych</li> <li>• Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca</li> <li>• rekolekcje</li> <li>• modlitwa z uczniami</li> <li>• pielgrzymki do miejsc kultu</li> <li>• dostęp do filmów i literatury religijnej</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem
2. Zwiększanie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych, poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości i zaburzeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca zespołów przedmiotowych i wychowawczych</li> <li>• lekcje koleżeńskie</li> <li>• umożliwianie doskonalenia zawodowego (studia, kursy, szkolenia)</li> <li>• dostęp do literatury fachowej</li> <li>• rady szkoleniowe</li> </ul>	Cały rok szkolny

rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XXXIII Ogólnopolskie Forum Szkół Katolickich w Częstochowie</li> </ul>	16-17 XI 2023
3. Budowanie/wzmacnianie wspólnoty środowiska nauczycieli. Współpraca oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu, misji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa zbiorowa na rozpoczęcie i zakończenie rad pedagogicznych</li> <li>• uczestnictwo w Mszach świętych z okazji świąt kościelnych i uroczystości szkolnych</li> <li>• rekolekcje</li> <li>• współorganizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek</li> <li>• spotkania grona nauczycielskiego z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</li> <li>• upominki świąteczne dla pracowników szkoły</li> <li>• zastępstwa koleżeńskie</li> <li>• udział w akcji charytatywnej „Adopcja na odległość”</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem

### Działania kierowane do Rodziców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych</li> <li>• Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca</li> <li>• Rekolekcje wielkopostne</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem
2. Współpraca między rodzicami i nauczycielami oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu i wspólnym celu, pogłębianie zaangażowania rodziców w działania związane z życiem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty osobiste, mailowe, telefoniczne</li> <li>• zebrania klasowe, dni otwarte</li> <li>• wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych</li> <li>• współorganizacja wycieczek, wyjść klasowych, Dnia Rodziny i innych przedsięwzięć</li> <li>• praca w „Trójkach klasowych”, Radzie Rodziców</li> <li>• działalność Fundacji Nauka i Praca</li> </ul>	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
3. Wspieranie rodziców w pełnieniu ich ról rodzicielskich, zwiększanie umiejętności wychowawczych, poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami i nauczycielami</li> <li>• Udzielanie informacji na temat miejsc/osób udzielających pomocy w sytuacjach problemowych</li> </ul>	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem

Warszawa, 4 września 2023 r.