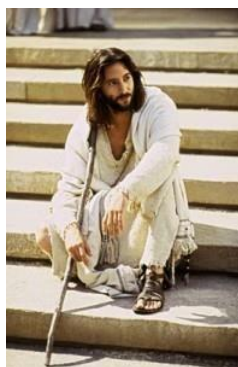


PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74

im. Bł. Honorata Koźmińskiego



„Nauczycielem życia jest dla nas Jezus Chrystus i Jego Ewangelia”

Podstawą prawną niniejszego programu są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 r.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
5. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Ustawa z dn. 20 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Rozporządzenie MEN z dn. 8 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

9. Polityka oświatowa MEN na rok szkolny 2020/2021

10. Statut Szkoły

Wstęp

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. **Wychowanie** jest kształtowaniem wychowanka we wszystkich dziedzinach jego życia i działalności, kształtowaniem jego wewnętrznej wartości. W procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej. Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

Wychowanie chrześcijańskie ma następujące cele:

1. Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
2. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
3. Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
4. Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);
5. Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Działania profilaktyczne mają za zadanie ograniczać czynniki ryzyka, które są powodem zachowań dysfunkcyjnych.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, ukierunkowany na formowanie osobowości młodego człowieka i prowadzenie go do dojrzałości.

Podstawowym celem realizacji *programu wychowawczo – profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem programu naszej szkoły jest wychowanie religijne, patriotyczne i obywatelskie oraz kształtowanie w uczniach właściwej postawy moralnej, uczenie ich kierowania się w życiu Dekalogiem i normami społecznymi.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w naszej szkole:

- ➔ jest oparty na wartościach chrześcijańskich przyjętych przez społeczność szkolną
- ➔ treści programu są spójne ze statutem szkoły i innymi dokumentami regulującymi pracę naszej placówki
- ➔ istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa
- ➔ celem działań podejmowanych przez nauczycieli jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny
- ➔ proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny *program wychowawczo – profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, której celem było zdiagnozowanie, czy szkoła podejmuje działania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, czy

wspomaga ich rozwój w zależności od indywidualnej sytuacji, czy dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb uczniów

- wyników ewaluacji wewnętrznej, której celem było zdiagnozowanie, czy rodzice są partnerami szkoły i jak przebiega współpraca szkoły z rodzicami
- wniosków i analiz z pracy rady pedagogicznej, zespołów nauczycieli przedmiotowych i zespołów wychowawców
- obserwacji i spostrzeżeń dokonywanych przez wychowawców, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły
- analizy uwag nauczycieli i wychowawców zawartych w dokumentacji szkolnej
- rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych, spotkań indywidualnych wynikających z bieżących problemów

Szkoła Podstawowa Niepubliczna Nr 74 jest prowadzona przez Zgromadzenie Sióstr Imienia Jezus. Uczą się w niej dzieci i młodzież w klasach od I - VIII. Zespoły klasowe składają się przeciętnie z kilkunastu uczniów (od 8 do 21).

Szkoła mieści się w budynku 3 piętrowym, przystosowanym także dla uczniów z czasową niepełnosprawnością ruchową (windą), posiada duże zaplecze socjalne, w skład którego wchodzi: dwie sale gimnastyczne zaopatrzone w niezbędny sprzęt sportowy, boisko sportowe, kuchnia i stołówka, świetlica, odpowiednio wyposażone sale lekcyjne oraz specjalne sale do nauki języków obcych. Szkoła posiada również gabinet lekarsko – pielęgniarski, w którym każdego dnia pełni dyżur pielęgniarka szkolna a raz w miesiącu pracuje lekarz szkolny.

Nasza placówka to szkoła, której celem jest wychowanie i nauczanie pozwalające na pełny rozwój uczniów, na miarę ich potrzeb i możliwości, w oparciu o skalę wartości chrześcijańskich. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki w wybranych przez nich szkołach programowo wyższych oraz przygotowują do wykonywania zadań związanych z pełnieniem ról społecznych i zawodowych wynikających z rozwoju biologicznego, wykształcenia, własnego wyboru.

Działania edukacyjne podejmowane przez szkołę są nieodłącznie związane z kształtowaniem postaw moralnych wynikających z Ewangelii. Połączenie nauki i rozwoju duchowego jest jednym z najistotniejszych założeń szkoły. Formowanie i kształcenie młodego człowieka ma służyć najbardziej optymalnemu rozwojowi jego talentów i zainteresowań, i prowadzić go do osiągnięcia dojrzałości społeczno – emocjonalnej i duchowej.

Spółeczność szkolna to integralna całość złożona z uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracyjnych szkoły. Wszyscy są odpowiedzialni za najbardziej optymalne, wspólnotowe działania w imię dobra całej społeczności a w szczególności służące pełnemu rozwojowi uczniów. Każda z grup posiada swoje prawa i obowiązki, określone przez Statut Szkoły, wyznaczające granice i zakres ich działania. Poza tymi ramami każdy członek społeczności szkolnej powołany jest do działań, które przyczyniają się do większej integracji wspólnoty szkolnej.

Wnioski wynikające z badań diagnostycznych

Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów wskazuje na konieczność wzmożonych oddziaływań wychowawczych w zakresie bezpieczeństwa w Internecie oraz kulturalnego zachowania się w Sieci.

Z badań ewaluacyjnych przeprowadzonych w ubiegłym roku wynika, że szkoła podejmuje działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, wspiera ich we wszechstronnym rozwoju – nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz indywidualizują proces edukacji. Szkoła umożliwia rozwój zainteresowań i zdolności uczniów oraz wspomaga uczniów z trudnościami w nauce. Należy w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami wzbogacając ją o nowe metody i formy oraz szeroko informować rodziców o różnorodnych formach pomocy organizowanych przez szkołę.

Szkoła, realizując swoją misję i zadania, współpracuje z rodzicami, nauczyciele doceniają rodziców zaangażowanych w życie klasy i szkoły, większość rodziców jest zadowolona ze współpracy ze szkołą. Nauczyciele zwrócili uwagę na niewystarczający przepływ informacji od Rady Rodziców do grona pedagogicznego odnośnie podejmowanych przez radę decyzji i działań.

Zasady realizacji programu

- powszechna znajomość programu przez całą społeczność szkolną
- akceptacja programu przez rodziców/opiekunów uczniów
- zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w realizację programu w zakresie swoich obowiązków i kompetencji
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- współpraca z innymi instytucjami i organizacjami, wg potrzeb

Cele ogólne

Głównym celem podejmowanych w naszej szkole działań wychowawczych jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.

- Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu Ewangelii do odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Stawianie Pana Boga na pierwszym miejscu, poznawanie Go, a także dziękczynienie i zaufanie mu we wszystkich okolicznościach.
- Wychowanie do wartości jako drogowskazów wiodących do rozwoju i pełni człowieczeństwa.
- Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia.
- Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych (autorytetów moralnych).

Cele szczegółowe

A/ Rozwój duchowy/wychowanie religijne:

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

1. Otwarcie się na Boga poprzez poznanie Jego dzieł za pomocą rozumu w duchu prawdy, dobra i piękna.
2. Miłowanie Boga obecnego w Kościele poprzez Słowo, Eucharystię, sakramenty.
3. Ukazanie postaci Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego i Sł. B. Franciszki Marii Witkowskiej.

B/ Rozwój moralny /wychowanie moralne/

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć

wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

1. Świadome, odpowiedzialne i konsekwentne dokonywanie wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich - Dekalog i Kazanie na Górze, Katechizm Kościoła Katolickiego.
2. Formowanie sumienia zgodnie ze Słowem Bożym.

C/ Kształcenie woli/ wychowanie do życia wartościami

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

1. Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.
2. Kształtowanie postawy roztropności.
3. Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości.
4. Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu.
5. Integracja wiary i rozumu.
6. Aktywne poszukiwanie i podejmowanie działań zgodnie z wolą Bożą.
7. Odpowiedzialne realizowanie powierzonych zadań z rzetelnością i wytrwałością.

D/ Wychowanie patriotyczne

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

1. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.
2. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
3. Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu.

E/ Wychowanie estetyczno – kulturowe

Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku, zainteresowań szeroko rozumianymi dobrami kultury i sztuki.
2. Kształtowanie rozwoju wewnętrznego.
3. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.

F/ Rozwój społeczno – emocjonalny / Wychowanie społeczno – emocjonalne

Wychowanie społeczno – emocjonalne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami, obejmuje kształtowanie postaw i przekonań, które pozwolą im stać się pełnowartościowymi członkami wspólnot i grup społecznych oraz umożliwią im harmonijne współzycie w ramach rodziny, środowiska szkolnego a w przyszłości, środowiska pracy.

1. Wychowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Wdrażanie do ofiarności i solidarności.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania, dzielenia się wiedzą i zdolnościami.
3. Kształtowanie umiejętność wyrażania własnych emocji zgodnie z chrześcijańskimi normami społecznymi.

G/ Rozwój intelektualny:

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

1. Otwarcie się na poszukiwanie prawdy.
2. Umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.
3. Rozbudzanie zaciekawienia światem.
4. Umiejętność systematyzowania wiedzy.

H/ Rozwój fizyczny / Wychowanie zdrowotne

To dbałość o prawidłowy, zgodny z biologicznymi wymogami rozwój, zapewniający nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnej do najbardziej optymalnego, z punktu widzenia zdrowia, wykorzystania możliwości fizjologicznych organizmu.

Celem wychowania w tej sferze jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
2. Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
3. Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania).
4. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).
5. Traktowanie z szacunkiem swojego ciała.
6. Dbanie o zdrowie, higienę, sprawność fizyczną, rozwijanie talentów sportowych.

Zadania wychowawcze

Realizacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje swoje wysiłki na utworzenie *wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej*.

Definiuje się ją jako:

- a. wspólnotę: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- b. wychowującą: gdyż wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju;
- c. duszpasterską: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- a. uczniowie, jako podmiot działalności wychowawczo - profilaktycznej;

- b. nauczyciele, jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczo - profilaktycznej;
- c. rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- d. inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

A/ Rozwój duchowy/wychowanie religijne:

1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu liturgicznym Kościoła koncentrującego się wokół Ofiary Eucharystycznej i Sakramentów.
2. Wprowadzanie w tajemnicę modlitwy, której źródłem są: Słowo Boże, liturgia Kościoła, cnoty wiary, nadziei i miłości.
3. Zapoznavanie z życiem i duchowością Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego, Sługi Bożej Franciszki Marii Witkowskiej i historią Zgromadzenia Sióstr Najświętszego Imienia Jezus.
4. Wdrażanie do ascezy rozumianej, jako dobre użytkowanie rzeczy, umiejętność oderwania się od tego, co oddala od Boga.
5. Poznawanie porządku i harmonii świata stworzonego jako odbicie nieskończonego piękna Stwórcy.
6. Wpajanie szacunku dla imienia Pańskiego, imienia Maryi i imion wszystkich świętych.
7. Wdrażanie do czczenia dni świątecznych poprzez udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

B/ Rozwój moralny/wychowanie moralne:

1. Uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny, praca nad doskonaleniem charakteru.
3. Wychowywanie do dobroci.
4. Kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi, praca na rzecz innych, bezinteresowność w służeniu bliźnim, wyzbywanie się egoizmu.
5. Wdrażanie do życia w prawdzie na co dzień i odpowiedzialności za własne czyny.
6. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka.

7. Pomoc w określeniu własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji, umiejętności samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze.
8. Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.
9. Nabywanie umiejętności oceny czynów ze względu na ich przedmiot, cel i okoliczności, dokonywania wyborów moralnych.
10. Wskazywanie na zło, jako nadużycie wolności danej nam przez Pana Boga.
11. Uświadamianie konsekwencji zła i potrzeby zadośćuczynienia.
12. Ukazywanie Boga sprawiedliwego i miłosiernego.
13. Uświadamianie, że życie moralne człowieka świadczy o jego wewnętrznej sile oraz prowadzi do pokoju i radości.
14. Wychowywanie do odpowiedzialnego, zgodnego z sumieniem posłuszeństwa jako wyrazu miłości i pragnienia dobra, a nie strachu przed karą lub ze względu na nagrodę.
15. Zachowywanie zgodne z zasadami kultury osobistej.
16. Wpajanie szacunku dla autorytetu władzy przełożonych - rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, a także władz uczniowskich - klasowych i szkolnych.
17. Kształtowanie postawy szacunku dla życia oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, swojego i innych, przestrzeganie zasad bhp.
18. Wychowywanie do cnoty czystości zgodnie z różnymi stanami życia.
19. Wychowywanie w prawdzie, wystrzeganie się dwulicowości, udawania i obłudy.
20. Poszanowanie dobrego imienia i czci rodziców, koleżanek, kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, Ojczyzny.
21. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.

C/ Kształcenie woli/wychowanie do życia wartościami

1. Panowanie nad swoimi potrzebami i zachciankami.
2. Nabycie umiejętności obiektywnej dyskusji – sztuki argumentacji, krytyki, osądu.
3. Umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia.
4. Kształcenie wrażliwości na dobro i umiejętności wdrażania w życie właściwych zasad.

5. Wskazywanie ideałów, autorytetów moralnych.
6. Kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary.
7. Konsekwentne i systematyczne wypełnianie swoich obowiązków.
8. Podejmowanie i wprowadzanie w życie dobrych postanowień.

D/ Wychowanie patriotyczne

1. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodowych, poszanowania symboli i znaków narodowych.
2. Wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych.
3. Wdrażanie do działań związanych z organizacją uroczystości i imprez patriotycznych oraz uczestnictwem w nich.
4. Krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych.

E/ Wychowanie estetyczne i kulturowe

1. Kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającego świata (przyrody oraz szeroko rozumianej kultury).
2. Wzbudzanie zainteresowania dziedzictwem kultury narodowej i światowej, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.
3. Kształtowanie umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia (domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

F/ Rozwój społeczno - emocjonalny

1. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, miasta, państwa, podejmowania odpowiedzialności za zobowiązania, powierzone zadania i udział w projektach.
2. Pomoc w zrozumieniu celu życia i kształtowaniu światopoglądu uczniów.
3. Pomoc w rozpoznawaniu powołania i drogi życia.
4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
5. Wdrażanie do zachowań prospołecznych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych.
7. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy innych.

8. Wspieranie uczniów w zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów psychicznych i fizycznych.
9. Akceptowanie i poszanowanie własnego ciała oraz ochrona własnej intymności.
10. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, empatii.
11. Uwrażliwianie na uczucia, przeżycia i potrzeby innych, kształtowanie postaw altruistycznych.
12. Kształtowanie odporności na porażki.
13. Nauka zachowań asertywnych.
14. Rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom.

G/ Rozwój intelektualny

1. Rozpoznawanie uzdolnień i rozwój zainteresowań.
2. Umiejętność jasnego i logicznego wypowiedzania się na określone tematy.
4. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych źródeł i materiałów.
5. Umiejętność planowania pracy zespołowej i indywidualnej.
6. Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.
7. Kształtowanie umiejętności precyzyjnego formułowania wypowiedzi.
8. Gromadzenie i integrowanie wiedzy potrzebnej do opisu otaczających zjawisk.
9. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego.

H/ Rozwój fizyczny /wychowanie zdrowotne

1. Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.
2. Rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej - zabawy i wypoczynku jako elementu zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie postawy dbałości o higienę osobistą i otoczenia a także o higienę pracy umysłowej i snu.
5. Rozbudzanie i wzmacnianie świadomej troski o własny rozwój i zdrowie psychofizyczne.

6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (np. zdrowe odżywianie).

Absolwent Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74

1. Ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego.
2. Zna i szanuje język, historię, kulturę naszego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
3. Jest aktywny, twórczy, kreatywny i dba o swój wszechstronny rozwój.
4. Posiada umiejętność dokonywania wyborów w duchu Ewangelii.
5. Przestrzega obowiązujących norm i zasad społecznych.
6. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
7. Umiejętnie porozumiewa się z innymi i efektywnie współdziała w zespole.
8. Szanuje drugiego człowieka bez względu na odmienną kulturę, poglądy, wyznanie.
9. Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy.
10. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
12. Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, wiadomości teoretyczne przekłada na działania praktyczne.
13. Zna języki obce i potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji.
14. Ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
15. Bezpiecznie korzysta z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych.
16. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
17. Dbą o zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe, jest wolny od uzależnień.

Wychowanie i profilaktyka

Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, profilaktyka podejmuje zadania ograniczające czynniki ryzyka, będące przyczyną zachowań dysfunkcyjnych. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, którym są wartości (cele dążeń ludzkich) i normy (powinności, nakazy, zakazy).

Wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju i chronią przed zachowaniami ryzykownymi:

miłość wiara patriotyzm sprawiedliwość godność	uczciwość prawość rodzina wolność	odpowiedzialność pasja lojalność pracowitość	pokora wiedza szacunek zaufanie nauka
--	--	---	---

Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

1. silna więź emocjonalna z rodzicami,
2. zainteresowanie nauką szkolną,
3. regularne praktyki religijne,
4. poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów moralnych,
5. przynależność do pozytywnej grupy.

Działania podejmowane przez szkołę i kierowane do uczniów:

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO** - kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za bezpieczeństwo **własne i innych** (wszystkie podejmowane w tym zakresie działania są realizowane w porozumieniu i za zgodą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa: - na drodze, - w szkole (obowiązującymi w salach lekcyjnych, na korytarzach, boisku, salach gimnastycznych, placu zabaw, w świetlicy i stołówce), - podczas wycieczek lub wyjść poza teren szkoły, - w czasie ferii letnich i zimowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. • Pogadanki, warsztaty, apele na temat: - bezpieczeństwa na drodze, w szkole oraz w czasie wycieczek i wyjść. • „<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>” zajęcia dla uczniów kl. I • Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw. • Monitoring. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Straż Miejska	IX 2020 r. Zgodnie z harmonogramem Cały rok

<p>2. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. • Poznawanie numerów alarmowych. • Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla klas VI – „<i>Wiem-pomagam-ratuję</i>” 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Straż Miejska</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>3. Uczenie reagowania na zjawisko przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „<i>Dyskryminacja rówieśnicza</i>” zajęcia dla uczniów kl. IV a, IV b, V a • „<i>Zjawisko przemocy</i>” zajęcia dla uczniów klas VII a, VII b • pogadanki, dyskusje: - uczenie reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie, kradzieże, agresja słowna, wykluczenie. • Zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, kapelan, Policja</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci, poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia i pogadanki na temat: - bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych • Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas VI - VIII „<i>Bezpieczeństwo w sieci</i>”. • Warsztaty dla uczniów klasy V „<i>Bezpieczeństwo w sieci</i>” • Informowanie o skutkach i konsekwencjach prawnych za umieszczanie nieodpowiednich treści w sieci. • Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Kształtowanie prawidłowych nawyków korzystania z portali społecznościowych i stron WWW. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczycielka informatyki Straż Miejska</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony danych osobowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat: - niebezpieczeństw wynikających z niekontrolowanego przepływu danych osobowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie miejsc uzyskania pomocy. 		
6. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat aspektów prawnych dotyczących zachowań ryzykownych dla uczniów klas VII „<i>Odpowiedzialność prawna nieletnich</i>”. 	Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE** – kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia (realizacja zadań w tym obszarze odbywa się za wiedzą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami dotyczącymi - higieny osobistej, - higieny pracy.	Zajęcia, pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> poznania i stosowania zasad higieny osobistej i higieny pracy 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem na bieżąco, według potrzeb
2. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania.	Zajęcia na temat: <ul style="list-style-type: none"> kształtowania poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie 	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
3. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu na różne aktywności życiowe (modlitwa, nauka, sen, wypoczynek, zabawa, sport, kontakty rówieśnicze).	Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> planowania swojego dnia z uwzględnieniem różnych aktywności konstruktywnego spędzania czasu nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych 	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku.	Rozmowy na temat: <ul style="list-style-type: none"> • roli wypoczynku, rekreacji i sportu w życiu człowieka • zwiększania aktywności fizycznej jako metody wypoczynku • ciekawych form spędzania czasu wolnego 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem
5. Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach i konkursach sportowych • udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych • uczestnictwo w innych formach pracy pozalekcyjnej • szkolny Dzień Sportu 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy,	Cały rok szkolny Czerwiec 2021
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przezwyciężanie stresu, relaksacja.	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
7. Kształtowanie postawy człowieka wolnego od uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka, - poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu. 	Zajęcia, rozmowy na temat: <ul style="list-style-type: none"> • co to jest uzależnienie, - od czego można się uzależnić (alkohol, narkotyki, dopalacze, Internet, gry komputerowe, pornografia) • negatywnych skutków zażywania substancji odurzających, palenia tytoniu i nadużywania leków 	wychowawcy, pedagog, nauczycielka wychowania do życia w rodzinie, kapelan	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **SPOŁECZNY** – kształtowanie pozytywnego, realistycznego obrazu własnej osoby, umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów), kształtowanie postawy szacunku dla innych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie (swoje decyzje, działania, zobowiązania), nauka zachowań asertywnych, pomoc w rozpoznawaniu powołania, drogi życia (wszystkie zajęcia prowadzone przez szkołę i instytucje zewnętrzne zaakceptowane przez Rodziców uczniów).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Wdrażanie do życia we wspólnocie szkolnej i klasowej.	Pogadanki, zajęcia: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dokumentami regulującymi życie w szkole, 	wychowawcy, nauczyciele	IX 2020 r.

	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, • wspólne redagowanie regulaminu klasy, • dbanie o estetykę klasy (wystrój, znajdujące się w niej sprzęty) 		cały rok szkolny
<p>2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Integrowanie i adaptacja nowych uczniów w społeczności szkolnej. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>➤ Zajęcia dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postawy tolerancji i akceptacji • barier komunikacyjnych • komunikacji werbalnej i niewerbalnej <p>➤ Wycieczki, wyjścia klasowe.</p> <p>➤ Uczenie właściwych postaw poprzez własny przykład (modelowanie).</p> <p>➤ Organizowanie zajęć integracyjnych.</p> <p>➤ „<i>Uczymy się żyć bez przemocy</i>” zajęcia w kl. II</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Straż Miejska</p>	<p>IX 2020 r. cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p>
<p>3. Kształtowanie prawidłowych postaw w relacjach: nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad życia społecznego • reguł savoir vivre`u <p>Konsekwentne wymaganie używania zwrotów grzecznościowych i zachowania kultury języka.</p> <p>Wskazywanie właściwych zachowań podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przerwach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	Cały rok szkolny
<p>4. Podnoszenie poziomu świadomości prawnej uczniów, wyrabianie nawyku poszanowania prawa.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie praw i obowiązków ucznia i dziecka • egzekwowanie norm i zasad zachowania zgodnie ze Statutem i Regulaminem Szkoły • „Konstytucja” – warsztaty (klasy VI, VII, VIII) 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczycielka historii</p>	Zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny
<p>5. Integrowanie społeczności szkolnej.</p>	<p>Imprezy integrujące środowisko szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bale • festyn rodzinny • wigilie i inne według potrzeb • wycieczki 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	Zgodnie z harmonogramem

<p>6. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Zachęcanie do angażowania się w działalność charytatywną. Upowszechnianie idei wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskigo, • działalność samorządów klasowych, • przekazywanie wiedzy na temat wolontariatu, • organizacja akcji charytatywnych „<i>Mój kolega z Afryki</i>” - <i>adopcja na odległość</i> i zachęcanie uczniów do czynnego udziału, • promowanie/nagradzanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy do dziennika oraz uwzględnianie działalności w ocenie zachowania • udział w akcji „<i>Zbieramy nakrętki</i>” • coroczna akcja „<i>Pielucha dla malucha</i>” • udział w akcji „<i>Góra grosza</i>” 	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheci,</p> <p>Wychowawczynie kl. I a</p> <p>Policja – dzielnicowy</p> <p>Nauczycielka biologii</p> <p>Wychowawczynie kl. V</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>7. Dbanie o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie kulturalnego wypowiedzania się, unikania wulgaryzmów • zachęcanie do czytelnictwa w celu wzbogacania słownictwa 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>8. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych w relacjach interpersonalnych</p>	<p>W ramach zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie reagowania na zjawiska przemocy • zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych – wychowawcy, dyżurującego nauczyciela, pedagoga, pielęgniarki, innych pracowników szkoły i rodziców • przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osobami „<i>Spotkanie z nieznanym</i>” zajęcia w klasach I • wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu i życiu • uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Straż Miejska, Policja</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>9. Kształtowanie poczucia własnej wartości, aktywizacja na zrozumienie emocji i uczuć innych</p>	<p>Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu (np. konkursy, projekty, występy artystyczne na forum szkoły).</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

osób, wychowanie do wartości takich jak: empatia, wyrozumiałość, szacunek, wrażliwość.	Międzynarodowy projekt edukacyjny „Emocja” (kl. IIb)	wychowawczynie kl. II b	1.09.2020 - 13.06.2021
10. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • debaty klasowe nt. przyczyn i skutków konfliktów • zajęcia o sztuce mediacji i negocjacji • rozmowy na temat przebaczenia i przeproszania 	wychowawcy, nauczyciele, katecheci	Zgodnie z harmonogramem
11. Zapobieganie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze zjawiskiem agresji i przemocy • spektakl interaktywny pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem” (klasy III) • sposoby reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie, kradzieże, wykluczenie • zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych; pokazanie, gdzie i do kogo można zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią • pogadanki uświadamiające, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem
12. Uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.	Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji za swoje słowa, czyny i podjęte zobowiązania 	wychowawcy, nauczyciele, kapelan	Zgodnie z harmonogramem
13. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za mienie własne i cudze.	Wpajanie zasad poszanowania mienia. Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nie szanujących mienia szkolnego i społecznego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
14. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej; kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur, tradycji i religii	Zajęcia, warsztaty dotyczące ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych, <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, • lekcje muzealne, warsztaty związane z kulturą i tradycją regionu 	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia zapoznające z kulturą, tradycją i religią innych narodów 		
<p>16. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania dziedzictwa narodowego; kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Organizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczystości związanych z ważnymi świętami narodowymi (81 rocznicą wybuchu II wojny światowej, Święta Niepodległości, Dnia Żołnierzy Niezłomnych – Wyklętych, rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja) • wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej • lekcji wychowawczych dotyczących postaw obywatelskich i patriotycznych na przykładach postaci (autorytetów moralnych) • spotkań z ludźmi godnymi naśladowania <p>Organizowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcji: <ul style="list-style-type: none"> - „BohaterON w Twojej Szkole” – wyślij kartkę do Powstańca - „Zrób Kokardę Narodową” z okazji Święta Niepodległości • Wystawy na terenie szkoły „Żołnierze Wyklęci” <p>Udział w programie „Arsenał Warszawa”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczycielka historii</p> <p>Nauczycielka historii we współpracy z Muzeum Niepodległości</p>	Zgodnie z harmonogramem
<p>17. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • cykliczne zajęcia lekcyjne z doradztwa zawodowego • wyjścia na targi szkół • spotkania z osobami wykonującymi różne zawody • wyjścia edukacyjne do różnych miejsc pracy • projekt „Bakcy1” – warsztaty o mądrym oszczędzaniu i inwestowaniu (on-line) 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Nauczycielka historii we współpracy z Warszawskim Instytutem Bankowości</p>	Zgodnie z harmonogramem
<p>18. Kształtowanie u uczniów postawy współodpowiedzialności za obecny i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące ochrony środowiska • Segregowanie śmieci, zbiórka elektrośmieci 	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii</p>	Zgodnie z harmonogramem

przyszły stan środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach szkolnych z dziedziny ekologii 		
19. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, uświadamianie konsekwencji jej braku	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, apele, lekcje wychowawcze dotyczące postawy uczciwości w życiu każdego człowieka. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami. • Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nieuczciwych (np. ściągających) 	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, kapelan	Cały rok szkolny
20. Wdrażanie do życia zgodnie z przyjętą w szkole hierarchią wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych (bohaterów, świętych, naukowców, ludzi ze świata kultury) • promowanie literatury ukazującej pozytywne wzorce społeczne i osobowe 	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, kapelan	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **KULTURA I NAUKA** – wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kręgu kulturowego, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze (działania szkoły podejmowane w tym obszarze są planowane za wiedzą Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami • testy diagnostyczne • analiza wyników egzaminów próbnych • analiza opinii psychologicznych • koła zainteresowań • zajęcia pozalekcyjne 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	IX 2020 r. i na bieżąco w ciągu roku szkolnego
2. Wychowanie do samokształcenia: - nabywanie umiejętności uczenia się języków obcych, - uczenie korzystania z różnych źródeł wiedzy (książki, czasopisma, Internet), - zachęcanie i wdrażanie do korzystania z bibliotek i czytelników.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe • Zajęcia z native speakerem dla uczniów klas IV - VIII • lekcje biblioteczne na terenie szkoły • wyjście do wybranej biblioteki naukowej 	nauczyciele przedmiotowi, trener native speaker, nauczyciele bibliotekarze	Zgodnie z harmonogramem

<p>3. Rozwijanie zaciekania światem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi • wycieczki szkolne • koła zainteresowań • przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>4. Zapoznanie z dziedzictwem narodowym i kształtowanie postawy szacunku wobec historii, języka, sztuki, bohaterów narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • treści przekazywane na lekcjach języka polskiego, historii, WOS-u, muzyki, plastyki • spotkanie z autorką książek o Powstaniu Warszawskim Małgorzatą Czerwińską - Buczek • wyjścia do muzeów, galerii • spotkania ze świadkami historii • wyjścia do miejsc pamięci narodowej 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi nauczycielka historii</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>5. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, obchody świąt kościelnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, kościelnych i szkolnych • klasowe spotkania Wielkanocne • wigilie klasowe • jasełka • kolędowanie • uroczyste apele • wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych. 	<p>wychowawcy, zespół artystyczny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>6. Uświadamianie uczniom szans i zagrożeń związanych z przemianami kulturowymi współczesnego świata, poszerzanie wiedzy na temat własnej kultury i kultur innych narodów, wskazywanie różnic między nimi, podkreślanie wartości uniwersalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do muzeów, galerii • wycieczki • przygotowanie do konkursów • treści wprowadzane na lekcjach języka polskiego, plastyki, muzyki 	<p>nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, filozofii, zajęć artystycznych , wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>7. Rozwijanie wrażliwości estetycznej – ukazywanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do muzeów, galerii • wycieczki • przygotowanie do konkursów 	<p>nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, zajęć</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

klasycznego kanonu piękna, uwrażliwianie na piękno przyrody ojczyściej, uczenie troski o piękno najbliższego otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> treści wprowadzane na lekcjach języka polskiego, plastyki, muzyki 	artystycznych , wychowawcy	
8. Pokazywanie różnych form uczestniczenia w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do muzeów, galerii, teatru, kina propagowanie czytelnictwa na lekcjach języka polskiego i lekcjach wychowawczych. 	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, plastyki	Zgodnie z harmonogramem
9. Zachęcanie do własnej twórczości.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych koła zainteresowań przedstawienia teatralne występy muzyczne wystawy prac uczniowskich gazetki ścienne 	nauczyciele języka polskiego, przedmiotów i zajęć artystycznych, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **DUCHOWOŚĆ - pogłębianie wiary i nauki Kościoła Katolickiego** (wszystkie działania realizowane w tym zakresie są zaakceptowane przez Rodziców uczniów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Dbanie o rozwój duchowy.	<ul style="list-style-type: none"> Modlitwa wspólna i indywidualna, Msze święte, rekolekcje, rozważanie Słowa Bożego adoracja umożliwienie uczestnictwa w sakramentach 	katecheci, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Przestrzeganie przed zagrożeniami duchowymi.	Prelekcje, pogadanki	katecheci, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Świadome uczestnictwo w życiu Kościoła.	<p>Udział w Mszach świętych i nabożeństwach zgodnie z rokiem liturgicznym</p> <p>Msze święte.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Msze św. okolicznościowe (rozpoczęcie roku szkolnego, święto szkoły – wspomnienie liturgiczne bł. Honorata, festyn rodzinny, zakończenie roku szkolnego), 	katecheci, nauczyciele, wychowawcy, kapelan	Według harmonogramu uroczystości

	<ul style="list-style-type: none"> • pierwsze piątki miesiąca (możliwość spowiedzi), • Udział w akcji „Milion dzieci modli się na różańcu” – modlitwa o pokój na świecie i ustanie pandemii • Msze św. 16. dnia miesiąca w kościele Braci Kapucynów, Nabożeństwa i uroczystości • roraty, • wigilie klasowe, • droga krzyżowa, • rekolekcje wielkopostne, • Pierwsza Komunia Święta • Rocznica Pierwszej Komunii Świętej 		19 X 2020
4. Odpowiedzialność za dziedzictwo chrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywny udział w: <ul style="list-style-type: none"> • akademiach, • roratach, • jasełkach, • wigiliach klasowych, • drodze krzyżowej, • rekolekcjach, • Misterium Męki Pańskiej, ➤ Poznanie postaci bł. Honorata, Sł. B. Marii Witkowskiej i historii Zgromadzenia Sióstr Imienia Jezus (konkursy) ➤ Modlitwa za misje i misjonarzy w Tygodniu misyjnym ➤ Dzień Wszystkich Świętych w kl. I – III (beatyfikowani i kanonizowani przez papieża Jana Pawła II) ➤ Wyjście do Muzeum Jana Pawła II i kardynała Stefana Wyszyńskiego 	Katecheci, nauczyciele, wychowawcy, kapelan	Według harmonogramu uroczystości
5. Kształtowanie właściwej postawy podczas modlitwy i w miejscach kultu Bożego.	Katecheza, aktywne uczestnictwo w liturgii	katecheci, kapelan, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, pogadanki dotyczące odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu. • Promowanie odpowiednich filmów, gier komputerowych, stron internetowych. 	wychowawcy, katecheci, kapelan, nauczyciele	Cały rok szkolny

Działania kierowane do Nauczycieli

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca rekolekcje modlitwa z uczniami pielgrzymki do miejsc kultu dostęp do filmów i literatury religijnej 	Zgodnie z harmonogramem
2. Zwiększanie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych, poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> współpraca zespołów przedmiotowych i wychowawczych lekcje koleżeńskie umożliwianie doskonalenia zawodowego (studia, kursy, szkolenia) dostęp do literatury fachowej radę szkoleniowe 	Cały rok szkolny
3. Budowanie/wzmacnianie wspólnoty środowiska nauczycieli. Współpraca oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu, misji.	<ul style="list-style-type: none"> modlitwa zbiorowa na rozpoczęcie i zakończenie rad pedagogicznych uczestnictwo w Mszach świętych z okazji świąt kościelnych i uroczystości szkolnych rekolekcje współorganizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek spotkania grona nauczycielskiego z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy upominki świąteczne dla pracowników szkoły zastępstwa koleżeńskie udział w akcji charytatywnej „Adopcja na odległość” 	Zgodnie z harmonogramem

Działania kierowane do Rodziców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca rekolekcje 	Zgodnie z harmonogramem

<p>2. Współpraca między rodzicami i nauczycielami oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu i wspólnym celu, pogłębianie zaangażowania rodziców w działania związane z życiem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty osobiste, mailowe, telefoniczne • zebrania klasowe, dni otwarte • wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych • współorganizacja wycieczek, wyjść klasowych, Dnia Rodziny i innych przedsięwzięć • praca w „Trójkach klasowych”, Radzie Rodziców • działalność Fundacji Nauka i Praca 	<p>Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem</p>
<p>3. Wspieranie rodziców w pełnieniu ich ról rodzicielskich, zwiększanie umiejętności wychowawczych, poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje organizowane w ramach zebrań/dni otwartych („Odpowiedzialność prawna nieletnich” – aspekty prawne związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni - Straż Miejska) • Indywidualne rozmowy z dyrektorem, pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami • Udzielanie informacji na temat miejsc/osób udzielających pomocy w sytuacjach problemowych 	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem</p>

Warszawa, 1 września 2020 r.